ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ Е.Ю. Кузнецов
«05» апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**БД.03 ИСТОРИЯ**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2024

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 7
«04» апреля 2024 г
Председатель ПЦК _____/Т.А. Савина/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень, 1 вариант) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30.11.2022г.) для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Савина Татьяна Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)

Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Романова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».

*©Савина Т.А, 2024*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1 и 2 семестрах.

Основой содержания учебной дисциплины История являются изучение основных этапов развития России и мира в XX-XXI вв., работа с источниками и документами. Обучающиеся развивают способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, овладевают умениями и навыками поиска систематизации и комплексного анализа. Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к истории родной страны и истории других стран и народов. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История ориентируется, прежде всего, на развитие исторических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач, социализации личности. Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития исторического процесса.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем (разделов):

1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).
2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 136 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 134 часа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение практических работ, защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.03 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина БД.03 История имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные**[1] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с |

| | | |
|---|---|---|
| | | древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. |
| ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием. | | - **умения: п**роводить сравнительный анализ программных продуктов; проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.<br>- **знания: о**сновные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки; основные подходы к менеджменту программных продуктов; основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ. |
| ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему | | **умения: о**существлять постановку задачи по обработке информации; выполнять анализ предметной области; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; работать с инструментальными средствами обработки информации.<br>- **знания: о**сновные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 136 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 134 |
| в том числе: | |
| лекции | 80 |
| лабораторные занятия (*если предусмотрены)* | - |
| семинарские занятия | - |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы (*если предусмотрены)* | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| *Итоговая форма контроля - дифференцированный зачёт* | |

## 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Введение** | | | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | **18** | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Мир империй - наследие XIX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | | |
| | 2 | Причины и начало и ход Первой мировой войны. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | | |
| **Тема1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Февраль1917 г. Альтернативы развития страны. Двоевластие. | | |
| | 2 | Октябрь1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | | |
| **Тема1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| | 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». | | |
| | 2 | События гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 3.4, ПК 5.1 |
| | 1 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | **28** | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | | |
| | 2 | НЭП: основные мероприятия и итоги. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | партийных и советских органов власти. | | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Индустриализация в СССР. "Великий перелом" в жизни страны | | |
| | 2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Складывание тоталитарного государства в СССССР. Культ личности и массовые репрессии. Работа с историческими источниками. | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 2 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». | | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Европа. США. | | |
| | 2 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | |
| **Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. | | |
| | 2 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 3.4,ПК 5.1 |
| | 1 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1 | Причины и начало Второй мировой войны. | | |
| | 2 | Первый период Великой Отечественной войны | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Практические занятия** | | 4 | ОК 06 |
| | 1 | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | |
| | 2 | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Работа с исторической картой. | | |
| | 2 | Тегеранская конференция. "Большая тройка". Работа с историческими источниками | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 3.4, ПК 5.1 |
| | 1 | Третий период Великой Отечественной войны: освобождение страны. Итоги войны. | | |
| | 2 | Завершение и итоги II мировой войны. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитарстской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | | |
| | 2 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу**.** Наш край в 1941-1945 гг. | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | **28** | |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | США. Экономический подъем. Неоконсерватизм. Внешняя политика второй половины XX века. | | |
| | 2 | Европа. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика второй половины XX века. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | | |
| | 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в условиях биполярного мира. Работа с исторической картой и источниками. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. | | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР. | | |
| | 2 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». | | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Построение развитого социализма в СССР. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 3.4, ПК 5.1 |
| | 1 | Социально-экономические и политические изменения в СССР в период перестройки. | | |
| | 2 | Обострение межнациональных отношений и крах СССР. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | |
| | 2 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **32** | |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Становление новой российской государственно-правовой системы. | | |
| | 2 | Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | | |
| | 3 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-информационных технологий. | | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1 | Процессы глобализации современного мира. Глобальные проблемы современности. | | |
| | 2 | Мировое сообщество сегодня: международные отношения . | | |
| | 3 | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. НТР. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 |
| | 1 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | | |
| | 2 | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. | | |
| | 3 | Новый облик российского общества после распада СССР. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | | |
| | 2 | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | | |
| | 3 | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских*).* Наш край в 1992-2022 гг. | | |
| | **Самостоятельной работы обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Работа над индивидуальным проектом | | |
| **Итоговое занятие – дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **ИТОГО** | | | **136** | |

**Примерные темы индивидуальных проектов**
**по дисциплине БД.03 История**

1. Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев.
2. Был ли В.И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты…
3. А. Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
4. Наш край в февральские и октябрьские дни 1917 года.
5. Первые руководители Советского государства: исторические портреты на фоне эпохи.
6. Православная церковь и Октябрьская революция.
7. Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции.
8. Кто стрелял в Ленина в 1918 году?
9. Восточная Сибирь и Дальний Восток в роли буферного государства.
10. Судьба золотого запаса России.
11. Третий цвет Гражданской войны: «зелёное движение».
12. Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
13. «Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
14. «Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
15. Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
16. 1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
17. Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
18. СССР – «оплот мира»,очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
19. СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
20. СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
21. 20-30-е гг. в истории моей семьи.
22. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
23. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
24. Триумф и трагедия народа-победителя.
25. Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
26. Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
27. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
28. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
29. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
30. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
31. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
32. Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
33. Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

**Оснащенность учебного кабинета:**

Комплект мебели для учебного процесса

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер – 1шт. (процессор IntelPentiumE2140/ 512Mb/160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCD Samsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

Средства обучения: доска меловая, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, комплект раздаточного материала, набор презентаций по разделам дисциплины.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Access (лицензия №IM123460);
- Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711);
- Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460);
- Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460);
- Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460);
- Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460);
- Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2);
- комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898);
- комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО);
- справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2025_СВ_2 от 04.12.2024г).

### 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная и дополнительная литература

| № п/п | Список используемой литературы (*печатные издания, электронные издания за последние 5 лет*) | Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. | **Мединский, В. Р.** История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 Режим доступа: для авториз. пользователей | Электронный ресурс |
| 2 | **Мединский, В. Р.** История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | Электронный ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| | https://e.lanbook.com/book/408788 Режим доступа: для авториз. пользователей | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1 | **Мунчаев, Ш. М.** История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019 Режим доступа: для авториз. пользователей | Электронный ресурс |
| 2 | **Оришев, А. Б**. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 Режим доступа: для авториз. пользователей | Электронный ресурс |
| 3 | **Трифонова, Г. А**. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 Режим доступа: для авториз. пользователей | Электронный ресурс |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

| № | Наименование темы (раздела) | Результаты обучения по дисциплине | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 | Выполнение индивидуального проекта; презентаций; выполнение практических работ; устный опрос; тестирование |
| 2. | Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 | Выполнение индивидуального проекта; презентаций; выполнение практических работ; устный опрос; тестирование |
| 3. | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 | Выполнение индивидуального проекта; презентаций; выполнение практических работ; устный опрос; тестирование |
| 4. | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 | Выполнение индивидуального проекта; презентаций; выполнение практических работ; устный опрос; тестирование |
| 5. | Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4, ПК 5.1 | Выполнение индивидуального проекта; презентаций; выполнение практических работ; устный опрос; тестирование |

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания.**

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2024-2025 учебный год по дисциплине БД.03 История.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024г. № 77830) в п.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История внесены изменения содержания. Содержание п.3.2 соответствует примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол Педагогического совета № 20 от 15.08.2024г.)

В соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 464 от 03.07.2024г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (утвержден Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2024 № 79088) изменено наименование общих компетенций дисциплины:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2024г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК _____ / Савина Т.А./

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2025-2026 учебный год по дисциплине БД.03 История: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2025г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК _____ / Т.А. Савина/